



Kedves Szülők!

A gyermekek és a szülők számára is nagy lépés elhagyni a biztonságot jelentő, meleg, családi fészket, és bölcsődébe vinni a gyermeket. Vegyes érzelmekkel teli pillanatok ezek a gyermek és a szülő számára egyaránt, hiszen eddig minden percet együtt töltöttek, játszottak, énekelgettek... Most pedig mindez véget ér, és a gyermek kilép a biztonságot adó kötelékből. Célunk és feladatuk segíteni alkalmazkodni az új élethelyzethez, megosztani a gyermekneveléssel járó feladatokat és örömeiket. Intézményünkben szeretetteljes, biztonságot adó, érzelmekben gazdag környezetet alakítottunk ki, hogy a kisgyermek jól érezhessék magukat, játszva tanulhassanak. Az élményt nyújtó környezetben túl kisgyermeknevelőink gyermekközpontú gondolkodásmódjukkal, szakmai felkészültségükkel, empátiájukkal, türelmükkel, több éves tapasztalatukkal és elhivatottságukkal járulnak hozzá ahhoz, hogy a bölcsődénkben ellátásban részesülő gyermekek a világ titkaira nyitott, érdeklődő, az új információkat hasznosítani képes, kiegyensúlyozott személyiségekké válhassanak.

Kiadványunkkal tájékoztatást kívánunk nyújtani a bölcsőde működéséről, mindennapjairól, hogy minden apuka és anyuka nyugodt szívvel bízassa gondjainkra féltve őrzött gyermekét.

I. Az intézmény bemutatása

Intézményünk a **Dunaföldvári Eszterlanc Óvoda, Bölcsőde és Konyha** többcélú intézmény (óvoda-bölcsőde) feladatellátási helyeként, **Varázskert Bölcsőde** néven működik.

A fenntartó neve, székhelye:

Dunaföldvár Város Önkormányzata

7020 Dunaföldvár Kossuth L. u. 2.

Főigazgató: Úr-Hosszú Edina Ilona

Elérhetősége: ovoda@dunafoldvar.hu 0675/541-550/152

Intézményegység-vezető: Bálint Erika

Az intézmény címe: 7020 Dunaföldvár Kossuth L. u. 17-23/B

Elérhetősége: 0675/341-227 (munkanapokon 6 -17 h)

E-mail: bolcsode@dunafoldvar.hu

weboldal: www.eszterlancovoda.hu

OM-azonosító: 201948

Az intézmény engedélyezett férőhelyeinek száma: 40 fő (3 csoport)

II. Munkatársaink

Intézményegység-vezető: Bálint Erika

Kisgyermeknevelők:

Napocska csoport:

Bölcsődei dajka: Hercze Ágnes

1. Farkas Krisztina

2. Baracska Ilona

Szivárvány csoport:

Bölcsődei dajka: Szenté Krisztián Ferencné

1. Görög Istvánné Zsuzsi

2. Vácz Margit

Csillag csoport:

Bölcsődei dajka: Hercze Ágnes

1. Berecz Boglárka

2. Bödéné Gajdó Livia

Intézményi takarító és kisegítő:

Hadobásné Németh Magdolna

A kisgyermeknevelők munkabeosztása (heti váltásban):

Dél előtt: 6-13 h , ill. 7-14 h.

Dél után: 9-16 h, 9.30-16.30, 10-17 h.

A bölcsődei dajkák munkabeosztása (heti váltásban):

Dél előtt: 7-15 h.

Dél után: 9-17 h.

Intézményi takarító és kisegítő munkabeosztása: 7-13 h

Az intézményegység-vezető munkabeosztása munkanapokon: 8-16 h ill. szükség szerint.

III. A Dunaföldvári Bölcsődét Támogató Alapítvány

Bevételeink önkormányzati támogatásokból ill. a szülők által felajánlott, az adó 1 %-ának összegéből, ezen kívül a szülők felajánlásaiból származnak.

A kuratórium elnöke: Bálint Erika

A kuratórium titkára: dr. Csizmadia Erika

Kuratóriumi tagok: Bődéné Gajdó Livia

Némethné Sebestyén Krisztina

Majláthné Konrád Emília

Megbízatusuk határozatlan szól, a kuratórium tagjainak választása felkérés alapján történik.

ADÓSZÁM: 18203703-1-17

BANKSZÁMLASZÁM: 11746050-20025562-00000000

IV. A felvétel rendje

Bölcsődénk olyan bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, amely a gyermekek napközbeni ellátása keretében, a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja szerint, jogszabályban meghatározott szakirányú végzettséggel rendelkező személy által, akár több csoportban nyújt szakszerű gondozást és nevelést. Ellátási területünk Dunaföldvár közigazgatási területe, a felvételre a gyermek és mindkét szülő részéről lakcímkártyával igazolt, bejelentett (állandó vagy tartózkodási) dunaföldvári lakcímmel kerülhet csak sor.

Intézményünk Felvételi Szabályzattal rendelkezik, mely a faliújság mellé ki van függesztve.

A bölcsőde szervezetileg többcélú intézmény, óvoda-bölcsőde formában működik.

A bölcsődei nevelési év szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tart. A bölcsődei felvétel egész évben folyamatos, de évente egyszer, az óvodai beiratkozással egy időben szervezeten is történik.

Bölcsődénkbe a gyermek húszhetes korától vehető fel:

- a) harmadik életévének, sajátos nevelési igényű gyermek az ötödik életévének betöltéséig,
- b) annak az évnek az augusztus 31-éig, amelyben a harmadik életévét, a sajátos nevelési igényű gyermek az ötödik életévét betölti, vagy
- c) annak az évnek a december 31-éig, amelyben a gyermek szeptember 1-je és december 31-e között tölti be a harmadik életévét, ha a szülő, törvényes képviselő vállalja, hogy a gyermek ellátását a nevelési év végéig a bölcsőde biztosítja.

A keresőtevékenységet folytató vagy folytatni kívánó szülő legkésőbb a gyermek bölcsődei ellátásának megkezdését megelőző két héttel a bölcsőde vezetőjének munkáltatói igazolást nyújt be vagy bemutatja a leendő munkáltatójának igazolását arról, hogy a szülő nála alkalmazásban fog állni, megjelölve annak kezdő időpontját.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával:

- a) a körzeti védőnő,
- b) a házi gyermekorvos vagy a házi orvos,
- c) a család- és gyermekjóléti szolgálat,
- d) a gyámhatóság is kezdeményezheti.

Ha a bölcsődei nevelési év közben a gyermek bölcsődébe történő felvételére veszélyeztetettsége miatt kerül sor, a csoportlétszám legfeljebb a bölcsődei nevelési év végéig 1 fővel túlléphetjük.

A bölcsődei felvétel során előnyben részesítjük, ha a gyermek szülője, más törvényes képviselője a felvételi kérelem benyújtását követő 30 napon belül igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll

- a) a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket,
- b) a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket,
- c) az egyedülálló szülő által nevelt gyermeket, és
- e) a védelemben vett gyermeket.

V. A bölcsődei ellátás megszűnése

A bölcsődei megállapodásunk rögzíti, hogy a bölcsődei ellátás megszűnik:

- ha a 3. életévét a gyermek:

- a) január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott bölcsődei nevelési év végén (augusztus 31-én)
- b) ha szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő bölcsődei nevelési év végén
- c) az óvodai nevelésre nem érett gyermek esetén a 4. életév betöltését követő augusztus 31-én
- d) sajátos nevelési igényű gyermek bölcsődei nevelésben, gondozásban legfeljebb annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amely évben a hatodik életévét betölti

.Megszüntetjük annak a gyermeknek az ellátását, aki:

- a) a gyermek orvosának szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartászavara veszélyezteti a többi gyermek fejlődését
- b) orvosi igazolás nélkül 30 napon túl hiányzik
- c) a házi rendet súlyosan megsérti

d) testvér születése okán, amennyiben a szülő CSED-et vesz igénybe, fennálló aktív munkaviszonyát igazolni nem tudja, valamint az ellátásra jogosultsági feltételekkel rendelkező szülők gyermeke várakozik a bölcsődei ellátás megkezdésére.

A jogosultság feltételeinek megszűnése és újbóli igazolásának hiánya esetén (pl. munkaviszony megszűnése) az ellátást 30 napos türelmi idő után megszüntetjük, amennyiben munkaviszonnyal rendelkező szülő kéri gyermeke felvételét. A bölcsődei ellátás megszüntetéséről írásban értesíti a szülőt/törvényes képviselőt a bölcsőde vezetője.

A bölcsőde vezetője minden év április 15-ig tájékoztatást küld az Oktatási Hivatal felé azon harmadik életévüket betöltött gyermekekről, akikről a Gyvt. 42/A. § (2) bekezdése szerint, a gyermek háziorvosa véleménye alapján és a szülő egyetértésével megállapították, hogy óvodai nevelésre nem érett. A lejelentett gyermek szülője mentesül a gyermek óvodai beíratásának kötelezettsége alól.

V. Nyitvatartás

Bölcsődénk napos bölcsőde, naponta 6-17 h-ig tartunk nyitva. Amennyiben igény merül fel arra vonatkozóan, hogy korábban nyissunk/zárjuk, az intézményegység-vezetőhöz benyújtott írásos kérelem alapján - a fenntartó jóváhagyásával - ez módosítható a szülők munkabeosztásához igazodva.

Az ellátás egész évben folyamatos, a nyári időszakban, általában augusztus utolsó 3 hetében, nagytakarítási és karbantartási munkálatok miatt bezárunk (a fenntartó jóváhagyásával). Ennek időpontjáról minden év február 15-ig a faliújságon tájékoztatjuk a szülőket. Minden évben április 21. a Bölcsődék Napja, jogszabályi rendelkezés alapján nevelés nélküli nap, melyet szakmai program szervezésére kell fordítanunk, tehát ezen a napon- ill. hétvégére eső nap esetén azt ezt követő munkanapon - az ellátás szünetel.

VI. Saját kisgyermeknevelő-rendszer

Mint minden bölcsődében, nálunk is a „saját” kisgyermeknevelő-rendszer működik. Ez azt jelenti, hogy a kisgyermek az első személyes találkozástól kezdve az egyik kisgyermeknevelő kiemelt figyelmét élvezzi. A bölcsődei ellátás során ez a kisgyermeknevelő végzi a gondozási tevékenységet, segít az étkezés során, az elalvásban, ő vigasztalja meg egy-egy elesés után... Emellett ez a kisgyermeknevelő készíti el a gyermek fejlődési dokumentációját is, mely a gyermek fejlődésének minden területét felöleli: kezdve a beszédfejlődéstől a gondolkodás fejlődésén át a játéktevékenységig, az önkiszolgálás, szobatisztaság, mozgásfejlődés, társas kapcsolatok egyéni jellemzőinek összefoglalásáig. Minderről a szülők a Családi füzetben negyedévente rövid írásos tájékoztatást kapnak, melyet elolvasás után megjegyzéssel láthatnak el, ha szükségesnek vélik, és aláírásával jelzik, tudomásuk van gyermekük fejlődésmenetéről. A szülő a kisgyermeknevelő 8. munkórájában előre egyeztetett időpontban – fogadóórát kérhetnek, mely alkalommal betekinhetnek gyermekük dokumentációjába, megbeszélhetik a nevelés-gondozás során felmerülő esetleges problémákat.

VII. Szakmai programunkról

Elsődleges szempont munkánk során, hogy a nálunk gondozott gyermekek kellemes, biztonságos környezetben nevelkedjenek, és az, hogy a világra nyitott, érdeklődőt, az új ismeretek befogadására fogékony, kiegyensúlyozott emberekké váljanak. Ehhez érzelem- és inergazdag környezetet biztosítunk, mely teljes mértékben biztosítja a gyermekek számára az önfelelt, aktív játék lehetőségét: vagyis a játszva tanulás módszerének alapjait.

Nagyon fontos még az egyéni bánásmód, mely a gyermek egyéni sajátosságaihoz, életkorához és igényeihez igazodó gondozást-nevelést jelent. Mindez nemcsak a gondozási műveletek közben, a segítségnyújtás mértékére irányuló tevékenységekben nyilvánul meg, hanem a mindennapi alkotótevékenységek, játéktevékenységek során is.

Fentiek együttesen teszik lehetővé a kisgyermek számára a társadalmi együttélés alapvető szabályainak elsajátítását, melyek nagymértékben megalapozzák számára a társadalomba való beilleszkedést, a másság, a fogatékmal élő társak elfogadását és támogatását.

A kisgyermek legfontosabb tevékenysége a játék, amelyet magáért a tevékenységért folytat, melyet öröm-érzés kísér. A játék önkéntes és szabad, maga a csodák birodalma. A gyermek játékos cselekvése során gyűjti össze információit a világról, majd az ismétlések során pontosítja, rögzíti azt.

A csoportszobákban különböző sarkokat alakítunk ki, ahol lehetőségünk van a gyerekeknek egyéni játékra (mesesarok, babasarok, főzősarok, finommozgásos tevékenységekre, rajzolásra alkalmas hely stb.). A gyermekek számára napközben is biztosítjuk a pihenés lehetőségét a pihenősarok kialakításával, ahol puha szivacson párnák várják a pihenni vágyó gyermekeket.

A mesehallgatás, versmondás, a mozgással kísért mondókák, dalok, a bábozás az anyanyelvi nevelésünk legfontosabb eszközei. Ezek a tevékenységek mindennapi életünk szerves részét képezik, a kisgyermeknevelők folyamatos felkészüléssel biztosítják a gyerekek számára az aktuális ünnephez, évszakhoz kapcsolódó új és régi mondókák, versek dalok átadását.

A zenei nevelés is az érzelmeken át hat a gyerekekre, felkelti érdeklődését a zene iránt, formálja zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Mintát nyújtunk dúdolgatással, énekléssel, furulyázással, mely azonnali cselekvésre készíteti a gyermekeket: minden csoportszobában vannak számukra elérhető hangszerek, s azonnal megalakulnak az alkalmi „zenekarok”. Naponta többször, több helyzetben valósul meg a zenei nevelés a bölcsődében, akár játékhelyzethez, alkotótevékenységhez, akár könyvnevezettséghez kapcsolódóan.

Az alkotótevékenységek: a rajzolás, festés, ragasztás, gyurmázás a gyermekek spontán tevékenységére épülnek. Lehetővé tesszük, hogy a látható helyen elhelyezett eszközökkel bármikor kedvük szerint gyurmázhassanak, rajzolhassanak.

Az eredményt nem minősítjük, hiszen az egész játék: krétával, festékekkel, vízzel. A kisgyermek számára ez a tevékenység is örömforrás, sikerélményhez juttatja őt, így a harmonikus személyiségfejlesztés egyik alappillére.

A késő tavaszi, nyári időszakban szintem minden időt az udvaron töltünk, de heti egy alkalommal ebben az időszakban is van lehetőség alkotásra. Az udvaron is biztosítjuk a gyerekek számára a könyvnevezettség, rajzolás, pihenés feltételeit azok számára, akik pillanatnyi hangulatuk szerint erre vágyanak.

Téli rövidebb ideig tartózkodunk a szabadban. Amennyiben az időjárás engedi, szaladgálhatnak a hóban, hóembert építünk közösen. -5 C alatt, ködös, szeles időben bent mulatjuk az időt.

Ebben az időszakban heti rendszerességgel szakképzett gyógytornász közreműködésével játékos mozgásfejlesztő tornát tartunk a gyerekeknek, melyet nagyon élveznek. Célunk az örömszerzésen, a mozgásigény kielégítésén túl az esetleges tartásproblémák, gerincdeformitások, lábdeformitások kiszűrése, melyet a szülő a szakemberrel való konzultálás, tanácsadás után otthon is tornáztathat, célirányosan.

Az évszakokhoz igazodva gesztenyét gyűjtünk, leveleket gereblyézünk a játszókertben, havat lapátolunk, melyet nagy lelkesedéssel végeznek a gyerekek. Ebben segítségükre vannak a gyermeklapátok, gereblyék, talicskák, melyet közvetve a szerepjáték kezdeti formáinak kipróbálására ösztönzik a gyermekeket.

A környezettudatos magatartásra nevelés jegyében, a szülők bevonásával gyűjtőmunkát is végzünk a nevelési év során, melyben szintén nagy segítségünkre vannak a gyerekek: ilyen például a gesztenyegyűjtés.

Szintén családi program, a környezettudatos magatartásra nevelés keretében a tavaszi időszakban a virágültetés: az „Egy csemete- egy palánta” program. A gyerekekkel, szülőkkel közösen az intézmény virágládájába, kertjébe virágokat ültetünk, mellyel mellesleg a gyerekek még igényesebb, természetesebb környezetben élhetik mindennapjaikat a bölcsiben.

VIII. A bölcsődei gondozás-nevelés alapelveinek megvalósulása intézményünkben

1. *A család rendszerszemléletű megközelítése:* a családokat mint komplex egészet vizsgáljuk, kiindulópont nemcsak a gyermek, hanem maga a család. elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése a családlátogatás, családi programok és egyéb alkalmak szervezésével. Elsőleges a pozitívumok hangsúlyozása, a szülői kompetenciák erősítése, esetleg újabbak kialakítása a szülők számára szervezettel, kisgyermeknevelést segítő előadások lehetőségének megteremtésével, mely a család életminőségének javítását nagy mértékben befolyásolja.
2. *A korgyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása:* minden olyan tevékenységet magában foglal, mely a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó gondozás-nevelés alapjai megteremti. Ezt szolgálják a fejlődési összefoglalók, melyek havonta/negyedévente tájékoztatják a szülőket gyermekük fejlődésének üteméről, és fontos hangsúlyozni az esetleges anomáliákat is a probléma időben történő kezeléséhez. Hangsúlyozni kell a korai fejlesztés fontosságát, de mindezt a családközpontú szemlélet szem előtt tartásával és a kompetenciahatárok betartásával.
3. *A családi nevelés elsődleges tisztelete:* a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A kisgyermek napközbeni ellátása mint családi nevelést segítő tevékenység a bölcsőde elsődleges feladata, melyet kizárólag a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait figyelembe véve végezhet. Ennek megismerését a fent említett családlátogatáson kívül a személyes fogadóórák, de az intézmény által szervezett családi programok is szolgálják pl. adventi családi délután, évzáró családi rendezvény.
4. *A kisgyermeki személyiség tiszteletének elve:* a gyermeket, mint fejlődő személyiséget a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye miatt különleges védelem illeti meg. A bölcsődei nevelés-gondozás érték közvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.
5. *A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe:* a bölcsődés korosztály számára elsősorban az otthon megélt szeretetteljes közeg jelent biztonságot, melyet a „saját kisgyermeknevelő”-rendszerrel, a felmenőrendszerrel is tudunk biztosítani. Legfontosabb azonban a kisgyermeknevelő személyisége: az elfogadó, nyitott, kellő szakmai tudással és kompetenciával rendelkező szakember tudása naprakész, annak szinten tartásáért felelősséget érez.
6. *A biztonság és stabilitás megteremtése:* a fentiekben már említett saját kisgyermeknevelő-rendszer, a felmenőrendszer, a tárgyi környezet állandósága, a személyi állandóság megteremtése az alapja a kisgyermek elvesztett biztonságérzetének újrateremtéséhez.
7. *Fokozatosság:* a bölcsődei nevelés és a gondozás minden helyzetére vonatkozik, a beszoktatástól kezdve az új helyzetekhez való alkalmazkodás, új dolgok megismeréséig. Minden szintén a gyermek biztonságérzetének egyik alappillére.

8. *Az egyéni bánásmód elve:* a gyermek individuális tulajdonságainak, adottságainak, szokásainak figyelembe vételével valósítjuk meg. A család megismerése az elsődleges feltétele ennek, mely magában foglalja a gyermek spontán egyéni fejlődésének ütemét, de a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotának felismerését is. A gyermeket mindig önmagához viszonyítva ítéljük meg, ennek a kiindulópontnak az ismeretében, melyre építve a gyermeket hozzásegítjük a saját fejlődési ütemének megfelelő személyiségfejlődéshez.

9. *A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége:* a nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak kizárólag a gondozás helyzeteire. A meghitt, bensőséges kapcsolat, a támogató légkörben megvalósított gondozási tevékenységek képezik az alapját a magasabb rendű szükségletek kialakulásának, melyek egészséges személyiségfejlődést eredményeznek.

10. *A gyermeki kompetenciaképzés támogatása:* a korai gyermekévek a kognitív, az érzelmi és a társas kompetenciák megalapozásának időszaka, melynek színterei a játéktevékenységbe ágyazott tapasztalatszerzés, a gondozási helyzetek és egyéb tevékenységek, melyek a gyermek számára örömet okoznak, motiválóak, önkéntes részvételre ösztönöznek, és pozitív önértékelést eredményeznek, munkánk során biztos alapot teremtenek az ellátásban részesülő gyermekek számára.

Ezek mellett az alapelvek mellett a gyermekeket fokozatosan szoktatjuk az új helyzethez, nevelésük során a pozitívumokra támaszkodunk, szeretetteljes odafigyeléssel kezeljük a kisgyermek érzelmi reakcióit, magatartásának szélsőségeit.

IX. A gyerekcsoportok szervezése, napirend

Intézményünk 40 férőhelyes, 3 csoportszobánk van. Minden szobában biztosítunk a gyermekek számára nagymozgást fejlesztő eszközöket is a mozgásigény mindennapos kielégítésére.

Csoportonként 12 kisgyermek gondozható, ha minden gyermek betölti a 2. életévét, 14 fő lehet a maximális csoportlétszám. 1 fő SNI gyermek gondozása-nevelés esetén a csoportlétszám 11 fő. A gyermekcsoportok összeállítása a gyermekek életkora alapján történik, a gyermekek önállóságra nevelésének, személyiségfejlődésének érdekében. Ehhez 2 fő kisgyermeknevelő és 2 csoportonként 1 fő bölcsődei dajka – közülük az egyik gyógypedagógiai asszisztens szakképesítéssel - biztosítja a személyi feltételeket. Szerencsénkre a kisegítő kollégánál is rendelkezik bölcsődei dajka szakképesítéssel, így a dajkák helyettesítése esetén is szakértő kezekbe kerülnek a gyerekek.

Az épületbe a fenntartó támogatásával klímaberendezések kerültek telepítésre, melynek használata szigorú szabályok szerint történik, a Magyar Bölcsődék Egyesületének ajánlása alapján: a berendezés nem működtethető, ha gyermek tartózkodik a szobában, a külső hőmérséklethez képest 5 C lehet a különbség, (min. 25 fok). Így a nyári nagy melegben, hőségriadó esetén a lehűtött szobában játszanak a gyerekek.

A csoportszobákba telepített sófalak és levegőtisztító berendezések a téli időszakban segítenek a légúti megbetegedések gyors lefolyásában, ill. hatékonyan látnak el prevenció feladatokat is.

Napirendünket az aktuális évszakhoz és a csoportba járó gyermekek életkori és gondozási szükségleteihez igazítva állítjuk össze, melynek betartását rugalmasan kezeljük a gyermekek aktuális igényeinek, a jelenlévő gyermekek számának, valamint az időjárás alakulásának és egyéb körülményeknek a figyelembe-vételével.

A napirend a beszoktatás végén módosításra kerülhet, hiszen a teljes létszám több gondozási időt vesz igénybe. A napi tevékenységek szervezése a folyamatosság biztosításával történik, legfontosabb az nyugodt játéktevékenység és a nyugodt pihenés feltételeinek megteremtése.

A gondozás során a biztonságot a gondozási szükségletek és a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően meghatározott gondozási sorrend határozza meg. A biztonságot az adja a gyermek számára, hogy minden nap ugyanazok az események, ugyanabban az időben történnek, a váratlan eseményeket igyekszünk kizárni a gyermekek életéből.

ŐSZI NAPIREND

(minta)

6.00-8.00 7.45-	A gyermekek átvétele, játéktevékenység a szobában. Fürdőszoba-használat igény szerint.
8-8.30	REGGELI
8.10- 8.40-	Játéktevékenység a szobában. Játéktevékenység, levegőzés az udvaron/ (előtte fürdőszoba- használat)
9.50-	TÍZÓRAI
10.00-11.00	Játéktevékenység
11.00-11.30	Bejövetel az udvarról, fürdőszoba-használat gondozási sorrendben.
11.30-12.00	EBÉD
12.00-12.10	Fürdőszoba-használat, szájöblítés.
12.10- 14.20-	Pihenés. Ébredési sorrendben fürdőszoba-használat.
14.45-15.15	UZSONNA
15.15-17.00	Játéktevékenység hazaadásig, lehetőség szerint az udvaron.

X. A bölcsődei nevelés feladatai

X. 1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetenciák fejlesztése

A gyermek személyiségfejlődésének elengedhetetlen feltétele a harmonikus, kiegyensúlyozott család és környezet. A szülőkkel való, a családlátogatások, fogadóórák, családi délutánok alkalmával történő beszélgetések lehetővé teszik egy partneri viszony kialakítását. A tapasztalatszere nagymértékben hozzájárul a gyermek egyéni sajátosságainak megismeréséhez, mely a differenciált, egyéni bánásmód alapját képezi. A kisgyermeknevelő megosztja a szülővel az adott témával való tapasztalatait, pszichológiai és szakmai ismereteit, ezáltal hozzájárul a szülői kompetencia fejlesztéséhez.

Intézményünkbe elsősorban munkaviszonnal rendelkező gyermekek járnak. Előfordul azonban, hogy időközben a gyermeknek kistestvére születik - s a szülő a változásbejegyzési kötelezettségének eleget téve közli, hogy munkaviszonya nem aktív, ill. ennek várható időtartamáról is tájékoztatást ad - amennyiben üres férőhelyünk van,

az ellátást nem szüntetjük meg. Elsősorban a kisgyermek érdekében, aki jól érzi magát nálunk, másodsorban kicsit segítjük az anyukát a számára is új helyzethez való alkalmazkodásban.

X. 2. Egészségvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelési év kezdete előtt minden évben elsősegélynyújtási alapismereteket felelevenítő oktatásban részesül a bölcsőde minden dolgozója, így a szülők teljes biztonsággal hagyhatják nálunk gyermekeiket.

Intézményünk gyógyszerkészlete tartalmazza a kötelezően előírt készítményeket: lázcsillapítókat, rovarcsípés utáni bőrnyugtató krémet, allergiás reakciót enyhítő cseppet. Mindezeket a szülő telefonos értesítése után adjuk csak be a gyerekeknek. Ezen kívül semmilyen gyógyszert, gyógyhatású készítményt nem adunk be. Ez alól kivételt képeznek az állandóan szedendő gyógyszerek, melyet bontatlan csomagolásban, a házi orvos írásos adagolási utasításával ellátva adunk be a gyermeknek. Az adagolásban bekövetkezett változást is az orvos írásos utasítása formájában kérjük jelezni.

Intézményünkben csak egészséges gyermekek nevelését-gondozását végezzük, ezért lázas, fertőzékenységű gyermeket (pl. váladékos szem, kiütések, sűrű, zöldes orrváladék stb.) a kisgyermeknevelők reggel nem vehetnek be. Napközbeni megbetegedés esetén azonnal értesítjük a szülőt, a gyermek további ellátásáról ő gondoskodik. Ebben az esetben a kisgyermeknevelő az orvosi füzetbe való bejegyzéssel tájékoztatja az orvost a betegség észlelésének és bölcsődében történt ellátásának körülményeiről. Betegség esetén orvosi igazolást csak a gyermek házi orvosától fogadunk el, ügyeleti ellátás keretében kiállított, felnőtt házi orvostól származó igazolással a gyermeket nem fogadjuk! A gyermek betegsége esetén a szülőnek az újbóli ellátást megelőző nap 10 h-ig **(telefonon az intézmény telefonszámán vagy személyesen, nem messenger-üzenetben, és nem a dolgozók magán-telefonszámán!)** jeleznie kell igényét az gyermek újbóli ellátására, hogy az étkezést biztosítani tudjuk számára. Ennek elmulasztása esetén az ellátást nem tudjuk biztosítani, ételrendelés nem történik a gyermek számára. Lehetőség van viszont délutáni orvosi kontrollvizsgálat esetén délelőtt 10 h-ig jelezni, ha a gyermek a szülő véleménye szerint teljesen egészséges, és előre láthatóan másnap már igénybe veheti az ellátást (ebben az esetben is kötelező az orvos vizsgálat és igazolás benyújtása).

Negyedévente védőnői tisztasági vizsgálatot szervezünk a gyermekek számára, mely a haj, a körmök és az általános ápoltság felmérésére irányul. Fejtetvesség esetén az ellátás csak védőnői/orvosi igazolás bemutatása után vehető újra igénybe. Évente egy alkalommal, prevenció céljából ortopédiai és fogászati szűrővizsgálatot szervezünk gyermekeik számára, melyhez szükséges a szülők írásos hozzájárulása. 2 éves kortól szájöblítésre szoktatjuk a gyerekeket, ebéd után.. Ennek célja elsősorban a jó szokás kialakítása, a tejfogak megóvása.

Táplálkozás - mint a primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése

Az egészséges életmódra nevelés része az egészséges táplálkozás. Fontos feladatunk a gyermekek táplálása, az önálló, tiszta étkezés tanítása, a helyes étkezési szokások kialakítása a gyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez igazítva. Célunk, hogy örömmel, jó étvágyal fogyasszák el az ételt. A gyermekek koruk és fejlettségük szerint (ölben, egyesével vagy asztalnál ülve), gondozási sorrendben étkeznek. Mindig tekintetbe vesszük az

egyéni tempót, a szükségleteket. Az étkezések napirend szerint, mindig azonos időben zajlanak. Az étel kóstolása során a kisgyermeknevelő több érzékszervére kiterjedő vizsgálatot végez, megnevezi, mielőtt tálalja a kisgyermeknek, az étkezés végén egészségére kívánja. A gyermekek egyéni fejlettségük alapján szedhetnek a tálból, önállósági törekvéseiket támogatjuk. A kisgyermeknevelők a kulturált étkezés szabályainak és a gyermek korának megfelelően szervezik, bonyolítják le az étkezéseket, kellemes légkört teremtve, hogy a társakkal való közös étkezés is örömet jelentsen a kicsiknek.

A gyermekeknek különböző táplálkozási szokásaik vannak, ezért a kisgyermeknevelők figyelembe veszik az egyéni igényeket, és kellő toleranciával fogadják azt. Fontosnak tartjuk az egész napi folyadékpótlást víz formájában.

Külön figyelmet fordítunk a táplálékallergiás gyermekek ellátására is, akik kizárólag a közétkeztető ill. a szülő által biztosított ételeket fogyaszthatják az intézményben. Az utóbbi években nagyon megemelkedett a számuk, legfőképpen tejcukor és -fehérje, ill. tojásérzékenységgel találkozunk.

Az étlapot két hétre előre a szülők is megismerhetik, melyet a faliújságra függesztünk ki részükre, illetve az intézmény zárt Facebook-csoportjában is közzétételre kerül.

A napirend kialakítása során a gyermekek életkora, egyéni fejlettségi szintje, az évszakok és az időjárás adnak támpontot, s ezek együttesen teremtik meg a játék, a mozgás, a szabad levegőn tartózkodás feltételeit, s alapozzák meg az egészséges életmódot.

Testápolás, fogápolás

A testápolás a gyermek tisztaság igényének kialakítását szolgálja. A kisgyermeknevelő törekszik a beszoktatás alatt megismerni az otthonról hozott szokásokat. A testápolási műveletek a kisgyermeknevelő és a gyermek közötti bensőséges kapcsolat kialakulását segíti. A gondozási műveletek közben lehetőség van a gyermek és őt gondozó személy közötti kommunikációra. A szeretett felnőttel együttműködve a kicsi elsajátítja a műveletek technikáját és kialakul igénye az önálló testápolás iránt, a haj-, kéz-, köröm-, fogápolás mindennapos gyakorlattá válik. Prevenációs céllal 2 éves kortól a gyermekek egyéni fejlettségét figyelembe véve bölcsődénkben szájbörlítést végezhetnek a gyerekek. Szintén megelőző jellegű intézkedés a fogászati szűrővizsgálat, melyen a gyermekek saját bölcsődei csoportszobájukban vesznek részt, csupán tájékoztató jellegű vizsgálat és javaslatétel történik az esetleges fogfejlődési és egyéb rendellenességek kiszűrését követő teendőkre vonatkozóan.

X. 3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A gyermek lelki életének kialakításában döntő fontosságúak az első életévekben szerzett benyomások. A bölcsődébe kerülő gyermekeknél a családtól való „elszakadás” átmeneti zavart okozhat, probléma lehet az új tárgyi és személyi környezet elfogadása. Ennek jelei többnyire nyíltan láthatóak, de az sem ritka, hogy a gyermek belső feszültségekkel küzd. Viselkedését folyamatosan figyelemmel kísérjük. Igyekszünk felismerni a lelki problémákat, a stressz jeleit, és segítjük a gyermekeket ezek feldolgozásában, az érzelmi biztonság megtalálásában, a társak elfogadásában. Sikerélményekhez juttatjuk a gyermekeket, megerősítjük a helyes viselkedést.

A társas együttélés szabályainak elfogadtatása elsődleges feladatunk, melyet mintaadással valósítunk meg. Megalapozzuk a gyermek beszédképességének fejlődést kommunikációs helyzetet teremtésével, tiszta nyelvi környezet biztosításával. Kiemelkedő figyelmet kapnak a korai fejlesztésben részesülő és SNI, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és szüleik, segítő környezet és szakemberek biztosításával, melyek a család igényeihez, szükségleteihez teljes mértékben alkalmazkodnak. Figyelmet fordítunk az agresszió megelőzésére, játéktevékenységbe ágyazottan oldjuk a feszültségeket a gyermek számára biztosítva a személyes közelségét, figyelmét.

- A gyermek a kedvenc játékát, átmeneti tárgyát, ami vigaszt nyújt, kielégíti a családi otthon iránti igényt külön erre a célra rendszeresített kosarakban tároljuk, mely a nap folyamán bármikor elérhető számukra. Szintén itt tároljuk a gyermekek cumijait is, jellel ellátott cumitartó dobozban, melynek fertőtlenítéséről a szülők gondoskodnak.
- Nyugodt alvás: kielégítő pihenés szükséges a gyermek harmonikus fejlődéséhez. Terasz híján a nyitott ablaknál altatás biztosítja a szabad levegőt. A kisgyermeknevelők a gondozási sorrend meghatározása során figyelembe veszik a gyermekek alvási igényét, egyéni szokásait, és az otthonról hozott – napközben is bármikor elérhető - kedves, puha alvós játékkal, plüssel, pelussal biztosítják a nyugodt elalvás feltételeit.
- Kiemelt feladatunkként a zenei nevelés keretében az altatást, elalvást altató- és bölcsődalok dúdolásával, halk éneklésével, halk, elalvást segítő zenével (a természet hangjai) segítjük, melyek azon kívül, segítik az elalvást, hozzájárulhatnak az alvás mélységének és időtartamának meghosszabbításához is.

Intézményünk ingergazdag környezete nemcsak a normál, hanem a sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű gyermekek számára is megfelelő színteret biztosít az érzelmi és társas kompetenciák, a beszédfejlődés beindulásához, a beszédkedv felkeltéséhez, melyet a nevelés-gondozás minden helyzetében alkalmazunk. A mondókázás, verselgetés, mesehallgatás, éneklés mindennapjaink szerves részét képezik, akár komplexen is: gyurmázás közben, torna közben is.

Ennek elengedhetetlen feltételei a kisgyermeknevelő mintaszerű beszéde, hangképzése, tiszta éneklése, énekhangja, A tevékenységbe, játékba ágyazott helyzetek lehetőséget adnak a kisgyermek számára az énérvényesítéshez, a tolerancia, az empátia gyakorlására, melyek a szociális készségek kialakítását támogatják.

X. 4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

Elsősorban a feltételek megteremtésével járunk hozzá: biztosítjuk a megfelelő környezetet, tárgyakat, eszközöket, anyagokat, hogy aztán az önálló választás lehetőségével a gyermek saját elképzelése útján szerezzon tapasztalatot a világról. Csak a kellő időben, kellő mértékig avatkozunk bele a megismerő tevékenységbe, hiszen az a tapasztalat, ismeret a legtartósabb, melyet a gyermek saját maga útján ér el. Tevékenységeinket a gyermekek igényeihez igazítjuk, lehetőséget nyújtunk a kisgyermeki kreativitás kibontakoztatására, melynek során a gyermekeket a pozitív megerősítés módszerével segítjük a reális énkép kialakításához.

XI. Kiemelt szakmai feladatunk : a zenei nevelés megvalósítása

A 3 év alatti kisgyermekök bölcsődés éve alatt a gondozás mellett nagy szerepet kap a nevelés is, melynek során törekszünk arra, hogy ne „óvodásítsuk” ezt: nincs kötelező forma, begyakorlás, a lényeg a tudatos, rendszeres, folyamatos, rugalmas szervezés, melyet reflexióval zárunk a tudatos tervező munka érdekében.

Bölcsődénkben a Tész-vesz muzsika alapjait kívánjuk megteremteni, mely hétköznapi tárgyak pl. csipeszek, esernyő, kendők, jelölő bóják, kreatív felhasználásával, mindennapos élethelyzetek pl. öltözés, fürdés, teregetés felidézésével fűzi a dalos, mondókás játékok sorát.

Ennek elengedhetetlen feltételei a kisgyermeknevelő mintaszerű beszéde, hangképzése, tiszta éneklése, énekhangja, A tevékenységbe, játékba ágyazott helyzetek lehetőséget adnak a kisgyermek számára az énérvényesítéshez, a tolerancia, az empátia gyakorlására, melyek a szociális készségek kialakítását támogatják.

XI. Kiemelt szakmai feladatunk : a zenei nevelés megvalósítása intézményünkben

A 3 év alatti kisgyermekök bölcsődés éve alatt a gondozás mellett nagy szerepet kap a nevelés is, melynek során törekszünk arra, hogy ne „óvodásítsuk” ezt: nincs kötelező forma, begyakorlás, a lényeg a tudatos, rendszeres, folyamatos, rugalmas szervezés, melyet reflexióval zárunk a tudatos tervező munka érdekében.

Bölcsődénkben a Tész-vesz muzsika alapjait kívánjuk megteremteni, mely hétköznapi tárgyak pl. csipeszek, esernyő, kendők, jelölő bóják, kreatív felhasználásával, mindennapos élethelyzetek pl. öltözés, fürdés, teregetés felidézésével fűzi a dalos, mondókás játékok sorát.

A gyermekek életkorának, egyéni fejlettségének és érdeklődésének megfelelő ismeretszerzési lehetőségen megteremtésén túl az intézményünkben folyó, önkéntes részvételen alapuló, biztonságos és támogató környezetben megvalósuló, játéktevékenységbe ágyazott zenei nevelés célja:

- kielégítse a gyermek szabad aktivitás iránti igényét
- erősítse kompetencia- érzését
- élményt nyújtson számára
- együttműködésre motiválja
- támogassa a gyermek önállósági törekvéseit
- erősítse a gyermek pozitív önértékelését
- kommunikációs helyzeteket teremtsen a gyermek számára a tanulási, ismeretszerzési

tapasztalatokat biztosító nevelési-gondozási helyzetekben, melyhez teljesítményelvárások soha nem társulnak.

A tapasztalatszerzése irányuló tanulási formák elsősorban az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelővel való interakciók, valamint a szokásalakítás.

A tárgyi és személyi feltételek megteremtésén túl alapvető fontosságúak a tudatos nevelői kezdeményezések, megerősítések, a közös cselekvések, tevékenységek, melyek bölcsődés kor végére a személyiségfejlődésben pozitív jellemzőket alakítanak ki.

A tárgyi feltételek megteremtése során fontos, hogy megfelelő számú eszköz, hangszer álljon rendelkezésre, hogy minden gyermek kipróbálhassa, elvihesse, esetleg beemelhesse saját játékába. Ha az eszköz, hangszer alkalmas dobálásra, vagy hangos, azt a tevékenység végére tartogatjuk, hogy ne rémisszen el senkit a kipróbálástól. Az eszköz végig a tevékenység központjában marad, de a végére esetleg változhat a funkciója, szerepe.

A zenei neveléssel egybekötött játékhelyzetek jellemzői bölcsődénkben:

- a gyermek részéről mindig önkéntes

A kisgyermeknevelő feladata nyugodt, harmonikus, kiegyensúlyozott légkör megteremtése, melyből adódik a spontán helyzet, a gyermek igényeihez igazodó időtartamban, melyből a gyermek bármikor ki- és visszaléphet.

- a gyermekcsoport igényeihez igazodó

A kisgyermeknevelő feladata a gyermekcsoport igényeire való hangolódás pl. hangerő, tempó, játékmód tekintetében.

- a gyermekek életkori, egyéni sajátosságainak megfelelő.

A kisgyermeknevelő feladata, hogy időt adjon minden gyermek számára a ráhangolódásra, lassan, tagoltan, mozgással együtt mutassa, többször ismétlje, a gyermekek igényei szerint.

Megvalósításának szinterei:

1. a természetes élethelyzetek pl.:

- a gyermektársakkal, felnőttekkel kialakult kommunikációs helyzetek kiválóan alkalmasak mondókázásra

- elalvás, altatás: a gyermekek elalvása nem minden esetben zökkenőmentes. Az ébrenlét és az alvás határának átlépését nagyban segítheti az ismerős hang - adott esetben a kisgyermeknevelő hangja - aki altató- és bölcsődalok dudorászásával, éneklésével segíti a gyermeket az elalvást könnyítő ellazult állapotba. Elsősorban az emberi hang (éneklés, mesélés), de akár az ellazulást segítő halk, szöveg nélküli relaxációs zene is szolgálhatja ezt a célt, a gyermekcsoport igényeihez igazodva.

2. a gyermek játéktevékenységébe való csatlakozással: élményt nyújtva; játékát gazdagítva; tevékenységét támogatva; esetlegesen nehezebb mozgásformával; kihívást adó eszközös változattal; dallal, mondókával; az elsajátítás fázisában motiváló környezet biztosításával

3. ölbéli, kétszemélyes helyzetben: a gyermek a személyességen túl tapintásos élményben is részesül, átélheti a felnőtt biztonságot adó közelségét, törődését, figyelmét. Több csatlakozó esetén ösztönzés az egymással való játékra, de minden gyermek számára megteremtve a kétszemélyes helyzet lehetőségét.

4. tudatosan tervezett tevékenységek során: a gyermekeknek lehetőséget teremtve új tárgyak, eszközök, hangszerek kipróbálására; a régiekkel való gyakorlásra, esetleg új nézőpontból való felhasználására, támogatva kreativitásukat
5. konfliktushelyzetek megoldásaként is megfelelő „eszköz” lehet, amikor a gyermeknek a felnőtt figyelmére, közelségére, ölelésére lehet szüksége
6. ünnepekhez, eseményekhez kapcsolódó zenei élmény nyújtása:
 - a Zene világnapján a helyi kisiskolások koncertjének meghallgatása a napirendhez igazítva, a bölcsőde játszókertjében
 - szüreti multság keretében a helyi óvodások élő hanggal kísért néptáncbemutatójának megtekintése, bekapcsolódás a táncos multságba a bölcsődés gyermekek egyéni hangulatától függően
 - farsangi multság keretében
 - spontán helyzetekben.

A kisgyermeknevelők a tervezés során a gyermekcsoport életkori és egyéni sajátosságainak megfelelően határozzák meg a zenei nevelés céljait, feladatait és a módszerek kiválasztása során is erre alapoznak. A tervezés szempontjai ezen túl az évszakok, közelgő ünnepek, az intézmény munkatervében tervezett események, aktualitások, melyhez a gyermekcsoport életkorának megfelelő dal- és mondókaanyaggyűjteményt is csatolnak. .

Intézményünk minden dolgozója részt vett a módszer alapjait szolgáló „Kreatív játékok a kisgyermek önkibontakozását segítő élményszerű zenei, mozgásos, alkotó tevékenységek alakításáról” elméleti képzésében, a gyakorlati ismeretek elsajátítása pedig a módszer alkotója által havonta 1 alkalommal személyesen tartandó tevékenység közben zajlik. Ennek a komplex tudásnak a birtokában a csoportok negyedéves nevelési terveibe is tervezésre kerülnek a kezdeményezések, s a kisgyermeknevelők havonta 2 alkalommal/igény szerint biztosítanak lehetőséget a gyermekek számára az ebben való részvételre.

Zenés altatás

A másik kezdeményezés a gyermekek zenei nevelésének támogatása keretében a zenére történő altatás, mely a nyugodt körülmények megteremtésén túl hozzájárul a gyermek ellazulásához, megkönnyíti az elalvást. A fenti szempontok szerint több hasonló stílusú, lassú zenét válogatunk össze a gyermekek számára, így kizárjuk annak a lehetőségét, hogy csak ugyanarra a zenére képes elaludni a gyermek. A lényeg a megfelelő hangerőn, a tempón és a hangszínen van, így legfőképpen a természet hangjai pl. madárcsicsergés, patak zúgása, babaopera, ill. relaxációs zenék kerülnek lejátszásra a pihentető alvás elősegítésére.

A napirendbe épített pihenés kezdetét jelzi a mindennap ugyanabban az időben felcsendülő zene, mely ismétlődésével a fentiekén túl növeli a gyermekek biztonságérzetét is.

XII. Hagyományos ünnepeink

- születésnapok: csoporton belül ünnepeljük, lehetőleg a gyermek születése napján. Ilyenkor az ünnepelt áll a középpontban, dallal, verssel, táncokkal köszöntjük, az életkornak megfelelő számú gyertya meggyújtásával, és elfűjésével biztosítjuk a maradandó élményt az ünnepelt és az ünneplők számára. A

nyomon követhetőség érdekében csak HACCP-rendszert használó helyről származó cukrászati készítmény hozható be, a vásárlást igazoló blokk és az allergén információk csatolásának kötelezettsége mellett!

- gyereknap: színes programok biztosításával járulunk hozzá az ünnepléshez: arcfestés, ugrálóvár, lufibohóc szórakoztatja a gyerekeket intézményünk alapítványának támogatásával
- Télapóvárás: ezen a napon csoportonként meglátogatja és megajándékozza a gyerekeket a Mikulás
- karácsonyváró és húsvéti családi délután: különféle kézműves foglalkozásokkal kedveskedünk a gyermekek számára. Nagyon fontos, hogy ez alkalommal gyermek, szülő és kisgyermeknevelő együtt készülődhet a közelgő ünnepre olyan apró ajándéktárgyak, díszek készítésével, melyet a gyermek hazavihet. A délelőtti tevékenységbe ágyazva mézeskalács-sütés és tojásfestés is történik.
- farsang: csoportonként ünnepeljük, aki szeretne, jelmezbe öltözik, és a szintén jelmezbe öltözött kisgyermeknevelőkkel vidáman, tánccal töltik a délelőttöt a gyerekek.
- bölcsődebúcsúztató: az óvodába készülő gyermekek ünneplőbe öltözve, kis batyuval a vállukon végig járnak az épületet, az udvart, így búcsúznak el tőlünk.

XIII. Kapcsolattartás a szülőkkel

1. Családlátogatás

A beszoktatás előtti héten, a családdal előre egyeztetett időpontban a gyermek egyéni szokásainak, családi kapcsolatainak megismerése, a kisgyermeknevelő-gyermek közötti kapcsolat megalapozása a biztonságos családi környezetben. A családlátogatás során apró, a kisgyermeknevelők által készített apró ajándékkal kedveskedünk a gyermeknek. Szükség esetén év közben ismételt családlátogatáson vesznek részt a kisgyermeknevelők a vezető kíséretében.

2. Beszoktatás

Az első napokban különösen fontos szerep jut a beszoktatást végző szülőnek/más hozzátartozónak. Komoly feladat a gyermek mellett lenni, biztonságot nyújtani és közben átsegíteni őt élete első nagy akadályán: elhagyni az meleg, családi fészket, és elfogadtatni az új környezetet, új embereket, kisgyermeknevelőket. Intézményünkben a szülővel történő fokozatos beszoktatás alkalmazzuk. Pedagógiai hitvallásunk szerint ez tudja a legnagyobb mértékben garantálni a gyermek számára a zökkenőmentes beszokást. Időtartama általában 10 nap, de egyéni esetekben akár több is lehet. A beszoktatás időtartama alatt fokozatosan növeljük a szülő nélkül nálunk töltött idő tartamát, mindezt teljes mértékben a gyermek igényeihez igazítva. Minden azért szükséges, hogy a gyermek számára ne teremtsen stresszhelyzetet a bölcsődébe kerülés, fejlődjön az alkalmazkodási képessége, de közben folyamatosan érezze, szülei ott vannak mellette, ha szükségét érzi. Az első napokban a gondozási műveleteket a szülő végzi, a kisgyermeknevelő csak szemlélődik, majd fokozatosan veszi át a szülőtől ezt a feladatot attól függően, mennyire sikerült a gyermekhez érzelmi közel kerülnie a beszoktatás során. A gyermek érzelmi biztonsága érdekében hozhat egy (névvel, jellel ellátott, nem balesetveszélyes, könnyen tisztítható) személyes tárgyat, plüssöt, alvókendőt stb., mely – ha szükségét érzi – a mindennapok során bármikor elérhető számára, a padlón elhelyezett kosárban. Kérjük, annak érdekében, hogy mindenkinek elférjen 1-1 átmeneti tárgya a kosárban, ne hozzanak alvós takarókat, nagyméretű kendőket!

A beszoktatás a szülővel történő fokozatos beszoktatás elve alapján, a gyermek egyéni igényei szerint történik!

1. hét

nap	időtartam	szülő tevékenysége	kisgyermeknevelő tevékenysége
1.	10-11.00 1 óra	Gyermekével érkezik a bölcsődébe, ismerkedik a tárgyi és személyi környezettel, elvégzi a gondozási műveleteket.	Játékidőben fogadja a gyermeket és a szülőt. Megfigyeli a szülő-gyermek kapcsolatot, a szülő nevelői attitűdjét, a gyermek játéktevékenységét.
2.	9.30-11.00 1,5 óra	Gyermekével megérkezik a bölcsődébe, megkínálja tizóiraival, végzi a gondozási tevékenységet.	Figyeli a szülő-gyermek kapcsolatot a játéktevékenység és a gondozási műveltek közben is, folyamatosan törekszik a gyermekkel való kapcsolatfelvételre.
3.	9-11.00 2 óra	Gyermekével megérkezik a bölcsődébe. Ellátja a gondozási feladatokat a kisgyermeknevelő jelenlétében.	Tizórait kínál a gyermek részére. Együttműködése esetén egyes gondozási műveleteket átvesz a szülőtől.
4.	9-12.00 3 óra	Gyermekével megérkezik a bölcsődébe, szükség esetén megnyugtatja. Elköszön, 20-40 percre távozik, de a közelben tartózkodik. A gondozási tevékenységek nagyobb részét átengedi a kisgyermeknevelőnek. Megkínálja gyermekét ebédrel.	Gondozás közben megfigyeli a gyermeket és a szülőt, a gyermek együttműködése esetén a gondozási tevékenységek közül többet átvesz. Szükség esetén megnyugtatja. Tizóiraival kínálja a gyermeket. Tájékoztatja a szülőt a távolléte alatt történt lényeges eseményekről. Megfigyeli az ebéd közbeni szülő-gyermek interakciót.
5.	8-12.00 4 óra	Gyermekével megérkezik a bölcsődébe, megkínálja reggelivel. Elköszön, 30-60 percre távozik, igény esetén visszahívható. Ebédre visszaérkezik, a gyermek igényei szerint részt vesz az étkezésben. A gondozási tevékenységeket átengedi a kisgyermeknevelőnek.	Innentől a gondozási tevékenységeket teljes egészében átveszi a szülőtől a gyermek együttműködése esetén. Szükség szerint megnyugtatja a gyermeket, tizóiraival és ebédrel kínálja. A gyermek igényei szerint hívja be a szülőt az ebédhez. Tájékoztatja a szülőt a távolléte alatt történt lényeges eseményekről.

nap	időtartam	szülő tevékenysége	kisgyermeknevelő tevékenysége
6.	8-12.00 4 óra	Gyermekével megérkezik a bölcsődébe, rövid idő után távozik/ gyermek igényei szerint vesz részt a reggelinél. Elköszön, de a közelben tartózkodik. Ebédre visszatér, a gyermek igényei szerint vesz részt az ebédnél.	A szülő távozása után szükség esetén megnyugtatja a gyermeket, segíti a csoportba való beilleszkedését. Tájékoztatja a szülőt a távolléte alatt történt lényeges eseményekről.
7.	8-12.00 4 óra	Gyermekével megérkezik a bölcsődébe, rövid idő után távozik. Elköszön, de a közelben tartózkodik. Ebéd után veszi át gyermekét.	A szülő távozása után szükség esetén megnyugtatja a gyermeket, segíti a csoportba való beilleszkedését. Tájékoztatja a szülőt a távolléte alatt történt lényeges eseményekről.
8.	8-12.00 4 óra	Gyermekével megérkezik a bölcsődébe, átadja a kisgyermeknevelőnek. Elköszön gyermekétől. Ebéd után veszi át gyermekét.	A szülő távozása után szükség esetén megnyugtatja a gyermeket, segíti a csoportba való beilleszkedését. Tájékoztatja a szülőt a távolléte alatt történt lényeges eseményekről. Előkészíti és megmutatja a gyermeknek az ágát.
9.	8-14.20 6 óra 20 perc	Gyermekével megérkezik a bölcsődébe, átadja a kisgyermeknevelőnek. Elköszön gyermekétől. Ébredés után veszi át gyermekét.	A szülő távozása után szükség esetén megnyugtatja a gyermeket, segíti a csoportba való beilleszkedését. Ebéd után lefekteti a gyermeket az ágyába, majd annak egyéni szokásaihoz igazodva segíti az elalvást. Tájékoztatja a szülőt a távolléte alatt történt lényeges eseményekről.
10.	8-15.15 7 óra 15 perc	Gyermekével megérkezik a bölcsődébe, átadja a kisgyermeknevelőnek. Elköszön gyermekétől. Uzsonna után veszi át gyermekét.	A szülő távozása után szükség esetén megnyugtatja a gyermeket, segíti a csoportba való beilleszkedését. Ebéd után lefekteti a gyermeket az ágyába, majd annak egyéni szokásaihoz igazodva segíti az elalvást. Uzsonnával kínálja a gyermeket. Tájékoztatja a szülőt a távolléte alatt történt lényeges eseményekről.

A gyermek számára szükséges biztosítani:

- váltóruha (min. 3 váltás, az időjárásnak megfelelően)
- könnyen felvehető, tépőzáras váltócipő/szandál (papucs, gumi szandál, lábujjas lábbeli nem elfogadható!)
- eldobható pelenka, bőrvédő krém, nedves törlőkendő
- a szennyes textília becsomagolására alkalmas méretű nylon zacskó
- félévente 1 cs. nedves törlőkendő

Kérjük, a gyermek minden használati tárgyába (bőrvédő krém, törlőkendő is!), ruhájába, cipőjébe szíveskedjék beleírni a gyermek nevét és/vagy jelét! Az elveszett ruhákért/egyéb tárgyakért ennek hiányában nem vállalunk felelősséget!

A beszoktatás első napjára hozza magával:

- a gyermek egészségügyi kiskönyvét
- oltási lapját/könyvét (a kötelező védőoltások hiányában az ellátás nem kezdhető meg!)
- **30 napnál nem régebbi munkáltatói igazolást/iskolalátogatási igazolást/munkáltatói szándéknyilatkozatot, mindkét szülő részére**
- 2 db A/5-ös méretű füzetet (orvosi és családi füzet)

3. Napi kapcsolattartás

A gyermek reggeli csoportba való érkezésekor a szülő részéről kérünk néhány információt a gyermek aktuális állapotára vonatkozóan. Pl. ha a szülő jelzi, hogy a gyermek rosszul aludt, biztosítjuk számára a nyugodt pihenés lehetőségét. Ezért kérjük, ne reggeli közben érkezzenek, hogy erre megfelelő időt tudjunk biztosítani, ill. a zaklatottan érkező gyermek megnyugtatóására is kellő időt tudjunk szentelni a reggeli megérkezése előtt! A délutáni hazaadáskor a kisgyermeknevelő szakszerűen tájékoztatja a szülőt a gyereket érintő napi eseményekről. Ez nemcsak pozitív, hanem negatív eseményekre is kiterjed, esetlegesen együttesen fényt tudnak deríteni ezen események okára, hátterére. Kérjük, diszkrét távolságban tartózkodjon az ön előtt érkező szülőtől, megadva neki is az információk bizalmas átadásának lehetőségét.

4. Egyéni megbeszélések

A szülő számára – a reggeli bevétel és a délutáni átadáson kívül - lehetőséget kínálunk arra, hogy előre egyeztetett időpontban gyermeke saját kisgyermeknevelőjétől bővebb felvilágosítást kaphasson az esetleges problémákról, vagy betekintést nyerhessen a gyermek dokumentációjába. Erre a célra külön helyiséget tudunk biztosítani.

5. Szülőcsoportos beszélgetés

Lehetőségük van a szülőknek évente három alkalommal a kisgyermeknevelő szakemberek előadásainak meghallgatására az adott gyerekcsoport fejlődését érintő témákban pl. a szobatisztaságra szoktatás, agresszió, magatartási problémák kezelése, esetlegesen a csoportban aktuális téma pl. harapás. A szülő-csoportos beszélgetést a kisgyermeknevelők vezetik, alkalmanként akár pszichológus vagy más szakember bevonásával.

6. Szülői értekezlet

A bölcsőde egészét érintő működési, gondozási-nevelési feladatok megbeszélésére, ismertetésére szolgáló fórum.

A nevelési év kezdetén, augusztusban tartunk szülői értekezletet, melyen az újonnan felvett gyermekek szülei vesznek részt. Itt kapnak tájékoztatást a bölcsődei ellátással kapcsolatban, megtörténik a csoportok kialakítása, csoportos szülői értekezlet, a beszoktatási tervek megbeszélése a szülők egyéni igényeihez igazodva. Ezután a szülők a saját kisgyermeknevelőkkel tartanak megbeszélést, csak az adott csoportra vonatkozóan kapnak tájékoztatást.

A beszoktatási időszak végén, november elején a már beszoktatott gyerekek szüleinek tartunk tájékoztatót, melyen meghívott szakember tart előadást valamely, a kisgyermekneveléssel kapcsolatos témáról.

Az óvodai beiratkozást megelőzően az óvoda vezetője tart szülői értekezletet az óvodába készülő gyermekek szülei számára, melynek során az óvodai felvétellel kapcsolatban juthatnak információkhoz a szülők.

7. Indirekt kapcsolattartási formák

Az első szülői értekezletre tájékoztató füzetet készítünk a szülők számára, mely az összes fontos információt tartalmazza a bölcsődére vonatkozóan.

A bölcsőde gyermekeire, az intézmény működésére vonatkozó, a szülők számára szükséges aktuális információkat hirdetőtáblán közöljük. Megtekinthető a házirend, az érdekképviselő módja, a heti étlap, a szülői érdekképviselői tagok elérhetősége, a nyitva- és zárva tartás rendje, a gyermekjogi képviselő elérhetősége és a közelgő események időpontja is.

8. Zárt Facebook-csoport

A csoport neve Varázskert Bölcsőde 2024/2025., tagjai az adatvédelmi törvény rendelkezéseinek ismeretében – meghívásos alapon - kizárólag az ellátásban részesülő gyermekek szülei (egyéb családtagok, ismerősök nem) és a bölcsődei dolgozói lehetnek. Ebben a formában nyújtunk betekintést a gyermekek mindennapjaiba az általunk készített fotók feltöltésén keresztül, ill. közérdekű információk nyújtására is használjuk pl. étkezési térítési díj befizetése, heti étlap közzététele. A csoportba természetesen a szülők is tehetnek közérdekű bejegyzéseket, választ kaphatnak a másokat is érintő kérdéseikre. A fotók letölthetők, nyilvános közzétételük a nem saját gyermek arcának kitakarása vagy az érintett szülő beleegyezése esetén lehetséges.

XIV. Érdekképviselői Fórum

A szülő személyes kérésével, a bölcsődei ellátással kapcsolatos problémájával fordulhat gyermeke kisgyermeknevelőjéhez, a bölcsőde vezetőjéhez, az érdekképviselői fórum szülői megbízottjaihoz, az intézmény mindenkorai igazgatójához, valamint a fenntartóhoz, ill. a gyermekjogi képviselőhöz.

Csoportonként 1 szülő, az intézmény vezetése részéről 1 fő, valamint a fenntartó részéről 1 fő alkotják az érdekképviselői fórumot. Elérhetőségük az intézmény faliújságján kifüggesztésre került. Évente két alkalommal kerül sor a Fórum összehívására, melyre a gyermekjogi képviselő is kap meghívót: egyszer az alakuló ülés az év elején, másodszer pedig az év vége felé. Panasz esetén a fórum azonnal összehívásra kerül.

Az írásban benyújtott panasz kezelésére 15 napja van az intézménynek. Ennek elmulasztása esetén a szülőnek lehetősége van a problémával a gyermekjogi képviselőhöz fordulni.

Elérhetősége:

dr. Ferk Viktória 0620 4899 655

ferk.viktoria@ijsz.bm.gov.hu

Az érdekképviseleti fórumon keresztül lehetőségük van a csoportokat képviselő szülőknek:

- a házirend jóváhagyására, véleményezésére
- vélemény-nyilvánításra a gyermekeket érintő ügyekben
- a hozzá benyújtott panaszok vizsgálatára és döntéshozatalra
- intézkedések kezdeményezésére a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél, ill. más, hatáskörrel rendelkező szervnél
- javaslattételre az intézmény alaptvékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezésére, működtetésére, valamint az ebből származó bevételek felhasználására.

A szülők elégedettségének/elégedetlenségének feltérképezésére intézményünk egy „Nagykönyvet” rendszeresített, melybe a szülők az ellátás utolsó napján bejegyezhetik észrevételeiket, javaslataikat, véleményüket a bölcsődei ellátással kapcsolatban. Ezen kívül szülő elégedettségi kérdőív kitöltésére kérjük a szülőket, mellyel célunk az, hogy az esetleges panaszokat orvosolhassuk, az esetlegesen sérelmezhető dolgokat a továbbiakban kiküszöbölhessük, és emelhessük az ellátás színvonalát.

XV. Zárszó

Remélem, kiadványuk részletes tájékoztatást nyújtott önöknek az ellátás részleteire vonatkozóan. Nagyon sok szeretettel várjuk önöket gyermekeikkel együtt közös rendezvényeinkre, hogy együtt, egységes nevelői elvek alkalmazásával hozzájárulhassunk ahhoz, hogy gyermekük biztonságos, derűs légkörben készülhessen fel az óvodai életre.

„Ha a gyermekek elfogadva és barátságban élnek,

Megtanulják megtalálni a szeretetet a világban.”



(forrás: http://jonas.magveto.sk/menu-bal/keresztynversekgyujtemeny/keresztynversekgyujtemeny/Dorothy_Law_Holtz.htm)